

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). История. Дополнительное образование (историко-культурный и образовательный туризм)**

**Б1.В.01.04**  
шифр дисциплины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины  
(модуля)

**Проект по методике обучения истории**

---

Разработчики:  
Бардилова Ю.П.  
зав. кафедрой истории  
канд. ист. наук, доцент  
Нефедова О.В.  
доцент кафедры истории  
канд. ист. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры  
истории  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой истории

\_\_\_\_\_ Бардилова Ю.П.  
подпись ФИО

**Мурманск**

### Пояснительная записка

Объем дисциплины 2 з.е.

#### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций <sup>1</sup>	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи ИД-2УК-1 Использует системный подход для решения поставленных задач, предлагает способы их решения	<b>Знать:</b> – формы, средства и методы проектирования; – особенности педагогического руководства исследовательской и проектной деятельностью; – методы и средства организации проектной деятельности учащихся; – основные методы организации проектно-исследовательской деятельности учителя истории и обществознания;
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1УК-3 Определяет формы, средства и методы социального взаимодействия ИД-2УК-3 Реализовывает свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества ИД-3УК-3 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели	– приёмы и правила организации инклюзивного образования; – факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса <b>Уметь:</b>
<b>ПК-4</b> Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ИД-1ПК-4 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ИД-2ПК-4 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ИД-3ПК-4 Использует передовые педагогические технологии в процессе	– осуществлять организацию проектной деятельности учащихся; – анализировать и обобщать фактологический материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях развития исторического процесса; – осуществлять планирование проектной и исследовательской деятельности учащихся; – оформлять результаты методических и

<sup>1</sup> Указываются индикаторы достижения компетенций, закрепленные за данной дисциплиной (модулем)

	<p>реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>учебных исследований и проектов</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формулирования проблем и моделирования проблемных ситуаций;</li> <li>– навыками постановки и формализации цели и задач исследовательского проекта;</li> <li>– навыками использования интернет-технологий, в том числе с целью реализации инклюзивного образования</li> </ul>
--	---	--

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности по методике обучения истории, праву и обществознанию

#### Тема 1. Место проектной деятельности в учебном процессе по истории, праву и обществознанию.

Сущность и трактовки понятий «проект», «учебный проект», «проектная деятельность», «проектно-ориентированное обучение», «метод проектов». Место проектной деятельности в реализации требований ФГОС общего образования. Проектное обучение как дидактическая система. Основные характеристики обучения на базе метода проектов: актуальность, междисциплинарный характер обучения, комплексное решение задач, мотивирующий характер обучения, достоверность и реалистичность обучения, настрой на сотрудничество, позитивный настрой. Принципы организации проектной деятельности: принцип доступности, принцип осмысленности, принцип самостоятельности. Задачи и планируемые результаты проектной деятельности, система умений, навыков и универсальных учебных действий, формируемых в процессе работы над проектом. Полезность метода проектов: метод проектов как исправление недостатков трансляционного метода. Направления проектной деятельности в процессе обучения истории, праву и обществознанию.

#### Тема 2. Методика организации проектной деятельности в процессе обучения истории, праву и обществознанию.

Технология организации проектной деятельности: структура формирования проектной деятельности обучающихся (алгоритм работы над проектом). Роль учителя в обучении на основе проектов. Требования к планированию проектной деятельности учеников. Организация работы на различных этапах реализации проекта. Проблема выбора темы проекта. Планирование работы над проектом. Поэтапная разработка содержания проекта и реализации поставленных задач. «Конечный продукт» проектной деятельности: разнообразие форм и видов. Проблема оценивания результатов проектной деятельности. Критерии оценивания проектного продукта. Процедуры защиты образовательного продукта. Способы самоанализа и самооценки обучающимися выполненного проекта. Преимущества и трудности обучения на основе проектов.

### **Тема 3. Особенности организации работы над проектами различных типов**

Типология учебных проектов по разным основаниям: доминирующий вид деятельности, предметно-содержательная область, характер контактов, количество участников, продолжительность выполнения проекта. Преимущества персональных и групповых проектов. Исследовательские проекты: особенности задач и структуры проекта.

Особенности работы над творческими проектами: четкое планирование конечных результатов и формы их представления; развитие структуры проекта по ходу его выполнения. Многообразие форм творческого проектного продукта.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты: их отличия от исследовательских проектов. Структура информационного проекта.

Практико-ориентированные (прикладные) проекты: особенности задач, структуры и конечного продукта.

### **Тема 4. Эффективный педагогический опыт разработки и реализации проектов в области преподавания истории, праву и обществознанию.**

Стратегии передовых методик в организации проектной деятельности: четкое определение места для выполнения проекта (классное помещение, школьная/публичная библиотека, кабинет информатики, за рамками образовательного учреждения и т.п.); поощрение навыков критического мышления; использование подходящих методов применения ИКТ; упреждающая поддержка и др.

Примеры проектов учителей и учащихся по истории, праву и обществознанию на основе изучения и анализа передового педагогического опыта.

## **Раздел 2. Разработка проектов по методике обучения истории, праву и обществознанию**

### **Тема 5. Определение цели и задач организации индивидуальной проектной деятельности студентов по методике обучения истории, праву и обществознанию и поэтапная реализация проекта.**

Тематика исследовательских, практико-ориентированных и творческих проектов. Выбор студентами темы проекта для организации индивидуальной деятельности. Актуализация теоретических знаний: требования к разработке проекта. Реализация принципа пяти «П»: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация - представление работы.

Определение задач проектной деятельности, структуры проекта и плана деятельности в рамках выбранной темы проекта.

Поэтапная реализация плана проекта. Оформление конечного продукта проектной деятельности.

Презентация, защита и оценка студенческих проектов по методике обучения истории, праву и обществознанию.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические указания к выполнению /практических/контрольных работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

***Основная литература:***

1. *Бурмистрова, Е. В.* Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544679>
2. *Шоган, В. В.* Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541701>

***Дополнительная литература:***

3. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация / Н.И. Девятайкина ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 164 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334>
4. Ечмаева, Г.А. Рекомендации по выполнению проектных и научно-исследовательских работ школьников: учебно-методическое пособие для обучающихся старших классов : [12+] / Г.А. Ечмаева, Е.Н. Малышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 67 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562647>
5. *Крикун, Е. Л.* Изучение истории родного края в школах Мурманской области (вклад И. Ф. Ушакова и А. А. Киселева в развитие школьного краеведения на Мурмане) // Ушаковские чтения : материалы I научно-практической межрегиональной краеведческой конференции памяти профессора И. Ф. Ушакова, 2-3 марта 2004 г. / Мурман. гос. пед. ун-т [и др.]. — Мурманск, 2004. — С. 41-47.
6. *Крикун, Е. Л.* Традиции и инновации в историко-краеведческом образовании школьников Мурманской области // IX Ушаковские чтения, [Мурманск, 14-16 марта 2012 г.] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Мурман. гос. гуманитар. ун-т [и др.]. — Мурманск, 2013. — С. 341-346.
7. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк [и др.] ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 158 с. : ил., табл. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610895>
8. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. —

- (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>.
9. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863>.
  10. Стрелова, О.Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе : методическое пособие : [6+] / О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский. — 2-е изд. — Москва : Русское слово — учебник, 2016. — 73 с. : табл. — (Внеурочная деятельность учащихся). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485344>
  11. Уваровская, О.В. Организация проектной деятельности школьников : учебно-методическое пособие : [16+] / О.В. Уваровская. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 64 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594555>
  12. Федоров, П. В. Историческое регионоведение в поисках другой истории. России (на материалах Кольского полуострова). — Мурманск, 2004. — 241 с.
  13. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ : [16+] / В.Н. Янушевский. — Москва : Владос, 2018. — 126 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>

## **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»\_- URL: <http://window.edu.ru>
3. Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
4. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>;
6. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

## **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*
- 3) *Coral Draw*

## **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ

## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Очная	
	Семестр	Всего часов
	7	
Лекции	10	10
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	42	42
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Вид учебной деятельности	Очная	
	Семестр	Всего часов
	7	
Зачет	7	7
Курсовая работа (проект)	7	7

### Перечень практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий
1.	Педагогический опыт организации проектной деятельности обучающихся в обучении истории и обществознанию
2.	Разработка проектов по методике обучения истории и обществознанию. Подготовительный этап
3.	Разработка проектов по методике обучения истории и обществознанию. Технологический этап
4.	Разработка проектов по методике обучения истории и обществознанию.
5.	Завершающий этап

### Перечень примерных тем курсового проекта

№ п/п	Темы курсовой работы /проекта
<b>I. Темы исследовательских проектов</b>	
1	Эволюция педагогических взглядов на место и роль школьного учебника в процессе обучения истории
2	Эволюция средств обучения истории (XVII – XXI вв.)
3	Методические подходы к изучению «трудных» вопросов истории (тема по выбору)
4	Методические подходы к изучению темы «Познание» по обществознанию
5	Методические подходы к изучению темы «Этика науки» по обществознанию
6	Методические подходы к изучению темы «Финансовая грамотность» по обществознанию
7	Методические подходы к изучению темы «Гражданский процесс» по обществознанию

8	Методические подходы к изучению темы «Уголовный процесс» по обществознанию
9	Методические подходы к изучению темы «Основы конституционного строя» по обществознанию
10	Научно-методическое наследие И.Я. Лернера
11	Научно-методическое наследие А.А. Вагина
12	Научно-методическое наследие Н.Г. Дайри
<b>II. Направления практико-ориентированных проектов</b>	
13	Разработка параграфа к учебному пособию по «Истории Кольского Севера с древнейших времен до начала XXI века»
14	Создание интерактивных карт по учебным темам курсов истории
15	Разработка электронных образовательных ресурсов по учебным темам курсов истории / обществознания
16	Создание мини-хрестоматии по учебным темам курсов истории / обществознания
17	Разработка виртуальной экскурсии по краеведческим маршрутам
18	Создание электронного словаря-справочника «Начинающему учителю истории и обществознания»
<b>III. Направления творческих проектов</b>	
19	Разработка сценария учебно-познавательной игры для учащихся по учебным темам школьных курсов истории / обществознания
20	Историческая реконструкция предметов и объектов прошлого
21	Создание виртуальной портретной галереи «Герои и лидеры» в российской истории
22	Создание виртуальной музейной экспозиции «Мировой зал славы героев»
23	Создание виртуальной выставки выдающихся художественных полотен исторической живописи
24	Мой образ «Учителя Будущего»